

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Муниципального казенного
учреждения
Управление образования
муниципального района
Бирский район
Республики Башкортостан


И. А. Иксанова
«11» 12 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №1 г. Бирска
З. А. Мингалеев
Приказ № 412-К от 11.12.2020



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

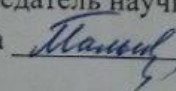
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Средняя общеобразовательная школа №1
города Бирска муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан

на 2021-2026 гг.

РАССМОТРЕНО

На заседании научно-методического
совета Муниципального казенного
учреждения Управление образования
муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан

Протокол № 5
от «11» 12 2020 г.

Председатель научно-методического
совета  Г. М. Мальцева

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы.

Кадровый состав школы:

Всего в школе работают 69 человек. Из них 39 – учителя, 20 – иные педагогические работники, 10 – непедагогические работники. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 1 работник.

Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 работника.

Почетный работник образования города Энска – 6 работников.

Отличник народного просвещения – 1 работник.

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		42
– с высшим педагогическим образованием		42
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		
– с высшей		20
– первой		16

– ученая степень		1
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (9%)
– больше 20 лет		22 (51%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		
– до 35 лет		13 (30%)
– от 50 лет		12 (27%)

Раздел II. Концепция развития школы.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.

Проект «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Цель: формирование самосознания и готовности преодолевать трудности; освоение научной картины мира, понимания роли и значения науки в жизни общества, значимости проектной и учебно-исследовательской работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного мышления, воображения; развитие коммуникативной компетентности.

Задачи:

- Овладение продуктивной деятельностью в ходе освоения основных этапов проектной и исследовательской работы;
- Развитие творческих способностей и инновационного мышления на базе овладения приемами и методами проектной и исследовательской деятельности, творческого поиска решения задач;
- Общение и сотрудничество учащихся с группами одноклассников, учителей, специалистов;
- Обучение целеполаганию, планированию и контролю; овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных; обучение методам творческого решения проектных задач; формирование умений представления отчетности в вариативных формах; создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Виды деятельности:

– изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;

- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в Школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках Школы;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках Школы;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

Ожидаемые результаты выполнения проекта:

Результатами проектной и учебно-исследовательской деятельности считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

Результатами освоения **познавательных УУД** являются: повышение предметной компетентности подростков; расширение кругозора в различных научных областях; умение оперировать качественными и количественными показателями; формирование умений организации системы доказательств и ее критики и. т.п.

Результатами освоения **коммуникативных УУД** являются различные умения, способности и приемы работы в группе: способность к согласованным действиям, владение нормами и техникой общения, учет особенностей коммуникации партнера.

Результатом освоения **регулятивных УУД** являются: способность видеть проблему, ставить цели и планировать пути ее достижения, контролировать ход работы по достижению цели, оценивать результат, сопоставлять с целями и задачами.

В ходе изучения всех учебных предметов ученики приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практике овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуации неопределенности. Учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

Специфическими результатами проектно-исследовательской деятельности являются:

- Самоопределение в области познавательных интересов;

- Умение искать необходимую информацию;
- Умение применять на практике имеющиеся знания;
- Умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для ее решения;
- Умение определять продукты и результаты деятельности;
- Владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания продукта;
- Умение взаимодействовать в группе;
- Умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектно-исследовательской деятельности.

Проект «Развитие кадрового потенциала»

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Задачи:

- формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;
- обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования;
- обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Решение педагогических проблем. Организация обмена	• анкетирование педагогов на предмет определения дефицитов в применении	По отдельному плану	Зам. директора по УВР;

опытом педагогов.	различных технологий • программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля • открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов		руководители МО
Распространение передового педагогического опыта: 1.открытые уроки; мастер-классы; 2. занятия педагогов в рамках работы МО.	• банк открытых уроков • программы и материалы семинаров • технологические карты уроков, описание проектов, видеопрезентаций	В течение года по плану ОО	Руководители МО; педагоги
Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	• участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах • проведение конкурса «Учитель года» • программы самообразования (портфолио) • самообразование педагогов по индивидуальному плану	В течение года	Руководители МО; педагоги
Организация обучения деятельности творческих групп по	• презентация опыта «Современные информационные	Ежегодно	Зам. директора по УВР

освоению педагогических технологий.	технологии и методы»		
Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем.	• тематические пед. советы	По отдельному плану	Зам. директора
Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности.	• Положение о наставничестве • круглые столы, метод кейсов, организационное консультирование	В течение года	Зам. директора по УВР; руководители МО
Профессионально-личностное развитие педагогов на основе контроля образовательной деятельности. Организация внутришкольного обучения по профилактике профессиональных деформаций.	• психологические тренинги	В течение года	Зам. директора по УВР; специалисты
Обобщение и	• создание «портфолио»	В течение	Руководите

систематизация профессионального опыта педагогов. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей.	педагогических достижений • семинары, мастер-классы, формирующие компетентностный подход в обучении	года	ли МО педагоги
Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта.	• обобщение педагогического опыта и представление его на пед. совете • вебинары, видеоуроки	В течение года	Руководители МО
Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях	• конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.	Ежегодно	Директор
Изучение и внедрение профессионального стандарта педагога.	• семинары • мероприятия по ликвидации дефицитов	В течение года	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности деятельности ОУ;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

- повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;
- овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения;
- использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
- диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- повышение социальной защищенности педагогов;
- создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

Мероприятия по кадровой модернизации школы

Приоритетной задачей развития школы является улучшение образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов с соответствующим образованием.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учащихся.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ детей-инвалидов.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ СОШ приняты на работу социальный педагог и педагог-психолог. Данные специалисты необходимы,

чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

- сформировать и развить психолого-педагогическую компетентность;
- сохранить и укрепить психологическое благополучие обучающихся;
- сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание;
- мониторить возможности и способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей, детей с ОВЗ;
- сопровождать проектирование обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление.

Программа «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей

«Точка роста»

Актуальность: в рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 2019 в школах Российской Федерации свою работу начинают центры образования «Точка роста». Центры создаются для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ». Работа центра «Точка роста» расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки. Центр будут выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

Цели:

- 1) Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Математика и Информатика» и «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»;
- 2) Формирование общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности при использовании ресурса сетевого формата организации образовательного процесса.

Задачи:

- 1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и

информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;

2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования;

3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;

5) совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;

6) организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей;

7) информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;

8) организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, городского, областного и всероссийского уровня;

9) создание и развитие общественного движения обучающихся на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность;

10) развитие шахматного образования;

11) обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и

профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Механизм реализации (целевые показатели):

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса:

- 1.1. Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с созданием Центра (2020-2021 гг.);
- 1.2. Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование и робототехника», «Шахматы» и т.д. (20120-2021 гг.);
- 1.3. Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика с техноцентром «Кванториум» (2020-2025гг.);
- 1.4. Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн-формате (2020-2025гг.).

Задача 2. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- 2.1. Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований (2020-2025гг.);
- 2.2. Модернизация кабинетов «Технология», «Информатика», «ОБЖ» (2020-2025гг.);
- 2.3. Обновление материально-технической базы, обновление холла и коридорного пространства в школе (зеленый уголок, информационная зона, релаксационная зона, игровая зона) в соответствии с бренд буком (2020-2025гг.).

Участники проекта: администрация школы, учителя начальной школы, учащиеся, родители (законные представители).

Ожидаемые результаты:

1. Модернизация материально-технической базы для реализации образовательных программ цифрового, технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.
2. Обновление: перечня средств обучения и УМК, содержания образовательных программ, методик преподавания и оценивания.
3. Актуализация дизайна инфраструктуры.
4. Внедрение дистанционных программ.
5. Развитие сетевых форм.

Ресурсное обеспечение:

Кадровое обеспечение: для организации деятельности Центра «Точка Роста» образована рабочая группа, в которую входят: руководитель Центра, учитель технологии, учитель информатики, учитель ОБЖ, педагог дополнительного образования, педагог-организатор.

Программно-методическое обеспечение: образовательная программа школы.

Медико-психолого-педагогическое обеспечение:

1. Организация психологического сопровождения педагогов, учащихся, родителей на этапе внедрения программы.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
4. Психологическое сопровождение учащихся: адаптация к условиям обучения; поддержка в помощь в решении проблем социализации.

Материально-финансовое обеспечение:

1. Цифровое оборудование

ПАК Цифровая образовательная среда в составе		компл.	1
1.1	МФУ (принтер, сканер, копир)	шт	1
1.2	Ноутбук учителя	шт	1
1.3	Интерактивный комплекс	шт	1

1.4	Мобильное крепление для интерактивного комплекса	шт	1
1.5	Мобильный класс	шт	10
1.6	Вычислительный блок интерактивного комплекса	шт	1
2.	Урок Технологии		
2.1	Аддитивное оборудование		
2.1.1	3д оборудование (3д принтер)	шт	1
2.1.2	Пластик для 3д-принтера	шт	20
2.1.3	ПО для 3Д-моделирования		
2.2	Промышленное оборудование		
2.2.1	Аккумуляторная дрель-винтоверт	шт	2
2.2.2	Набор бит	шт	1
2.2.3	Набор сверл универсальный	шт	1
2.2.4	Многофункциональный инструмент (мультитул)	шт	3
2.2.5	Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней	шт	3
2.2.6	Цифровой штангенциркуль	шт	3
2.2.7	Электролобзик	шт	2
2.3	Дополнительное оборудование		
2.3.1	Шлем виртуальной реальности	компл	1
2.3.2	Штатив для крепления базовых станций	компл	1
2.3.3	Ноутбук с ОС для VR шлема	шт	1
2.3.4	Фотограмметрическое ПО	шт	1
2.3.5	Квадрокоптер	шт	1
2.3.6.	Квадрокоптер	шт	3
2.3.7	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и соновной школе	шт	3
2.4	Ручной инструмент		

2.4.1	Ручной лобзик, 200мм	шт	5
2.4.2	Ручной лобзик, 300мм	шт	3
2.4.3	Канцелярские ножи	шт	5
2.4.4	Набор пилок для лобзика	универсальные, 5 шт. шт	2
3.	Оборудование и мебель для шахматной зоны		
3.1	Комплект для обучения шахматам	Шахматы, часы шахматные	набор 3
3.2	Доска демонстрационная магнитная	шт	1
4.	Медиазона		
4.1	Фотоаппарат с объективом	шт	1
4.2	Видеокамера	шт	1
4.3	Карта памяти для фотоаппарата/видеокамеры	шт	2
4.4	Штатив	шт	1
4.5	Микрофон	шт	1
5	Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи		
5.1	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	компл	1
5.2	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	компл	1
5.3	Набор имитаторов травм и поражений	компл	1
5.4	Шина лестничная	компл	1
5.5	Воротник шейный	компл	1
5.6	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	компл	1
5.7	Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации	шт	1
6	Мебель		
6.1	Комплект мебели	Пуфы 6 штук, мебель для проектной зоны,	комплект 1

мебель для
шахматной зоны

План мероприятий по реализации программы (дорожная карта)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание рабочей группы по созданию и функционированию центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее Центр)	Январь 2020	Руководитель Центра
2	Разработка нормативной базы, регламентирующей деятельность Центра	Февраль-Март 2020	Руководитель Центра
3	Решение вопросов кадрового обеспечения для работы Центра	Март-Апрель 2020	Директор ОО
4	Обучение кадрового состава Центра	Согласно приказам МКУ Управление образования Муниципального района Бирский район РБ	педагоги Центра
5	Составление эскизов размещения мебели, оборудования и логотипа Центра в соответствии с брендбуком	Апрель 2020	Директор ОО Руководитель Центра
6	Подготовка программ дополнительного образования, запланированных к реализации в Центре с 01.09.2020	Февраль-Март 2020	педагоги Центра
7	Размещение информации о создании и функционировании Центра на базе МБОУ СОШ №1 г. Бирска	Сентябрь 2020	Руководитель Центра

8	Приобретение материально-технического оборудования	Согласно графикам поставки МКУ Управление образования Муниципального района Бирский район РБ	Директор ОО Руководитель Центра
9	Ремонтные работы в помещениях, предусмотренных для размещения Центра	Июль-Август 2020	Директор ОО Руководитель Центра
10	Проведение заседания общешкольного родительского комитета, классных родительских собраний с целью информирования об открытии Центра Старт набора обучающихся, комплектование групп по профилям работы Центра, старт рекламной кампании, размещение информационных материалов	Август 2020	Директор ОО, Руководитель Центра, педагоги Центра
11	Утверждение штатного расписания	Сентябрь 2020	Директор ОУ, зам. директора УВР
12	Торжественное открытие Центра	Сентябрь 2020	Директор ОО Руководитель Центра, педагоги Центра
13	Реализация учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Сентябрь 2020	Директор ОУ, зам. директора УВР
14	Поддержание интереса к Центру и общее информационное сопровождение	В течение учебного года	Руководитель Центра, педагоги центра

15	Проведение мероприятий и занятий в Центре в соответствии с планом учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий	В течение года	Руководитель Центра, педагоги центра
16	Мониторинг реализации поставленных задач и достижения планируемых результатов	По итогам четверти	Руководитель Центра, педагоги центра
17	Корректировка учебного плана Центра, плана учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий	По необходимости	Руководитель Центра, педагоги центра
18	Внесение изменений в деятельность Центра	По необходимости	Директор ОО, Руководитель Центра

Программа «Талантливый во всем»

Актуальность: любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет просто работа со школьным учебником. Школа, ориентированная на раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка, Именно поэтому, ориентируясь на учащихся, которых принято характеризовать как одаренных, в школах должна разрабатываться комплексно-целевая программа «Талантливый во всем».

Цель: Выявление, развитие и поддержка одаренных детей в интересах личности, школы и государства в целом.

Задачи:

- педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества, эмоциональной отзывчивости учащихся;
- повышение готовности педагогов дополнительного образования к компетентной работе по развитию детской одаренности;
- поиск путей сотрудничества с семьей в создании условий для развития одарённого ребенка;
- разработка игровых, поисковых диалоговых технологий развития детской одаренности в семье и в «ЦДО».

Механизм реализации (целевые показатели):

Педагоги уделяют приоритетное внимание развитию личности обучающихся. Проект предусматривает работу над программами «Талантливы во всём» и «Портфолио обучающихся». Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Фактором развития одарённости является переход от педагогики обучения к педагогике взаимного личностного роста ребенка и взрослого.

Участники проекта: администрация школы, учителя начальной школы, учащиеся, родители (законные представители).

Ожидаемые результаты:

- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;

- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
- создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

Ресурсное обеспечение:

Кадровое обеспечение: педагоги школы, имеющие первую или высшую категорию.

Программно-методическое обеспечение: образовательная программа школы.

Медико-психолого-педагогическое обеспечение:

1. Организация психологического сопровождения педагогов, учащихся, родителей на этапе внедрения программы.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
4. Психологическое сопровождение учащихся: адаптация к условиям обучения; поддержка в помощь в решении проблем социализации.

Материально-финансовое обеспечение: Реализация данной программы будет возможна в рамках эффективного расходования внебюджетных средств.

План мероприятий по реализации программы (дорожная карта)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	- анкетирование педагогов на предмет определения дефицитов в применении различных технологий - программа повышения квалификации педагогов на	По отдельному плану	Зам. директора по УВР; руководители МО

	основе административного контроля - открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов		
2	- банк открытых уроков - программы и материалы семинаров - технологические карты уроков, описание проектов, видеопрезентаций	В течение года по плану ОО	Руководители МО; педагоги
3	- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах - проведение конкурса «Учитель года» - программы самообразования (портфолио) - самообразование педагогов по индивидуальному плану	В течение года	Руководители МО; педагоги
4	- презентация опыта «Современные информационные технологии и методы»	Ежегодно	Зам. директора по УВР
5	-тематические пед. советы	По отдельному плану	Зам. директора
6	- Положение о наставничестве - круглые столы, метод кейсов, организационное консультирование	В течение года	Зам. директора по УВР; руководители МО
7	- психологические тренинги	В течение года	Зам. директора по УВР; специалисты
8	- создание «портфолио» педагогических достижений - семинары, мастер-классы, формирующие компетентностный подход в обучении	В течение года	Руководители МО педагоги
	- обобщение педагогического опыта и представление его на пед. совете - вебинары, видеоуроки	В течение года	Руководители МО

9	- конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.	Ежегодно	Директор
10	- семинары - мероприятия по ликвидации дефицитов	В течение года	Зам. директора по УВР